



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 11.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 42-ОД от 11.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Разновозрастной группы компенсирующей направленности (ТНР)
«ЧИТАТЕЛИ 2»

ВОСПИТАТЕЛИ:

Клинкова С.А.

Гревцева М.В.

Санкт-Петербург
2023г.

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Принципы и подходы по формированию рабочей программы	5
1.1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы	9
1.1.4. Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей, значимые характеристики по разработке и реализации рабочей программы	10
1.1.5. Целевые ориентиры реализации Программы	15
1.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	17
1.1.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	18
1.1.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	20
1.1.9. Система оценки результатов освоения рабочей программы	25
1.2. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	63
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
3. Организационный раздел	
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2 Обеспечение рабочей программы методическими материалами	84
3.3 Перечень литературных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы	86
3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе	89
3.5 Режим двигательной активности	90
4. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация программы	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая Программа) спроектирована с учётом ФАОП дошкольного образования, является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 29) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа *старшей группы разработана* на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелые нарушения речи ГБДОУ №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – Адаптированная программа).

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР, принятых в дошкольное учреждение на 2 учебных года.

Программа разработана в соответствии:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.;

Законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Концепция дошкольного воспитания, 16 июня 1989г. № 7/1.

Документами Федеральных служб:

- Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

соответственно.

Региональными документами:

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020».

Правоустанавливающий документ ГБДОУ:

- Устав ГБДОУ.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание образовательной программы для воспитанников подготовительной группы. Программа реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (кроме времени, отведенного на сон).

рабочая программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнительный раздел и приложения

- Целевой – определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров;

- Содержательный – включает содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- Организационный – описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей рабочей программы, особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы, особенностей разработки режима дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Дополнительный раздел – краткая презентация рабочей программы

Содержание программы предполагает комплексность подхода, охватывая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, с учетом их интеграции:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая программа реализуется в формах, специфических для детей подготовительной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда

условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сенситивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и

может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств. Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе много-спектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и

осуществления

квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

социальной

адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
-

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального

и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-воспитательной работы педагогов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость:

- Принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения.
- Принцип учета взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
- Деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
- Принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
- Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
- Учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- Принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- Принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности,

эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи

1.1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается дошкольным детством. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3.1. Целью рабочей программы

- Проектирование социальных ситуаций развития детей 5 -7 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.3.2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

1.3.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида

Режим работы ГБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (7.00-19.00) при пятидневной рабочей неделе.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), на который составляется режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Коррекционно-развивающая работа в тёплый период не проводится.

Возрастной и типологический состав воспитанников: Программа предусматривает

организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи.

Наличие бассейна – у детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР одно занятие физкультурой проходит в бассейне.

Кадровый состав: ГБДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, методист.

Возрастные особенности психолого-педагогического развития детей от 5 до 6 лет

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в

различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Главные целевые ориентиры:

1. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать умение работать по правилу и образцу.
3. Совершенствовать физические качества, культуру движений и технику их выполнений.
4. Развивать воображение, побуждать следовать определенному замыслу; развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства.
5. Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность (продуктивную, художественно-творческую, исследовательскую и др.); добиваться цели и положительного результата.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетикофонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Первый уровень речевого развития - речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смещении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-*. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене, инверсии союзов. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер,

особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

1.1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелым недоразвитием речи. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает

числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда,

обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определять жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.1.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

1.1.7. СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья",

"Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1.1.7.1 Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

1.1.7.2 Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

1.1.7.3 Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

1.1.7.4 Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми

слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

1.1.8. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые

предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

1.1.8.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

1.1.8.2. Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

1.1.8.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

1.1.8.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового,

эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

1.8.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

1.8.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:
правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
производить элементарный звуковой анализ и синтез;
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

1.8.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

1.8.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу

художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

1.1.9. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, результаты которой могут быть использованы только:

- для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Формы педагогической диагностики (методы):

- наблюдения (в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальные карты развития

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год (на начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

1.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Таблица 2

Парциальная программа	Цели и задачи	Планируемые результаты
<i>Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева</i>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса народному искусству, лучшему пониманию детьми необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить представление о жанрах устного народного творчества; ✓ показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; ✓ воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. 	<p>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.</p>

<p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Н.В. Нищева</p>	<p>Формирование культуры речи, культуры общения. ✓ Формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания; ✓ воспитание звуковой и лексической культуры речи.</p>	<p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет) Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p>
<p>«Математика в детском саду» В.П. Новиковой.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, память. Приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы предусмотрены на каждый возраст в конце каждого года обучения.</p>
<p>Парциальная программа «Как научить детей плавать». Т.И. Осонина</p> <p>«Программа по плаванию в детском саду». Е. К. Воронов. (3-4 года)</p>	<p>Создание благоприятных условий, для оздоровления, закаливания и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию. Содействие расширению адаптивных возможностей детского организма; укрепление здоровья воспитанников, содействие их гармоничному психофизическому развитию;</p>	<p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет) Погружает лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. Бегают парами. Нырять в обруч, проплывает тоннель, подныривает под гимнастическую палку. Достает предметы со дна, выполняет игровое упражнение «Ловец». Выполняет вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. Выполняет серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания</p>

	<p>совершенствование опорно – двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма; формировать двигательные умения и навыки; формировать знание о видах и способах плавания и собственном теле:</p> <p>не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней;</p> <p>передвигаться по дну бассейна различными способами;</p> <p>погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой; лежать в воде на груди и на спине;</p> <p>скольжению в воде на груди и на спине;</p> <p>выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине;</p> <p>выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине;</p> <p>сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине;</p> <p>воспитывать заботу о своем здоровье; формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию.</p>	<p>«Кто дольше».</p> <p>Скользит на груди с работой ног. Пытается скользить на спине, лежать с плавательной доской.</p> <p>Продвигается с плавательной доской с работой ног на груди.</p> <p>Выполняет упражнения «Звездочка» на груди, на спине. Выполняет упражнение «Поплавок»</p>
<p><i>«Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет»</i> <i>Г.Т. Алифанова</i></p>	<p>Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры и истории Санкт-Петербурга изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.</p> <p>Формирование чувства уверенности.</p> <p>Формирование представлений о названии зданий, домов, парков ближайшего окружения.</p> <p>С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).</p> <p>Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии.)</p> <p>Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники).</p>	<p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -6 лет)</p> <p>Воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.</p>

<p><i>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</i></p>	<p>Помочь детям 5 - 7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 -7лет) Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно</p>
--	---	--

		относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

2.1.1. Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра
- представления о мире людей и рукотворных материалах
- безопасное поведение в быту, социуме, природе
- труд

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя

вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном,

пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. В области **«физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

ЦИКЛОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

	Неделя	Дата	Лексическая тема	Реализация программы воспитания
СЕНТЯБРЬ				
1	1	04.09-08.09	Диагностика/ «Детский садик так хорош, лучше сада не найдёшь!»	01.09 – День знаний 03.09 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
2	2	11.09 – 15.09	Диагностика/ «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья!»	07.09 – День Бородинского сражения 09.09- День рождения Б.Заходера
3	3	18.09 – 22.09	«Чем больше колец, тем старше жилец» (деревья)	15.09-17.09-Дни леса 21.09 – Осенины. Русский народный праздник
4	4	25.09 – 29.09	ПДД. Где мы переходим дорогу? Что такое безопасность на дороге?	27.09 – День дошкольного работника; Неделя осторожного Пешехода
ОКТАБРЬ				
5	1	02.10 – 06.10	«Удивляется народ! Что за чудогород?»	01.10 – Международный день пожилых людей
6	2	09.10 – 13.10	«Что подарил осенний сад?»	06.10 – Международный день улыбки 14.10-День рождение Винни—Пуха
7	3	16.10 – 20.10	«Откуда хлеб пришел?»	16.10 – Всемирный день хлеба. День Отца в России.
8	4	23.10 – 27.10	«Лесные подарки»	
НОЯБРЬ Праздничные дни: 04.11–06.11				
9	1	30.10 – 03.11	«Человек без Родины, что соловей без песни»	04.11 – День народного единства 12.11 – Синичкин день
10	2	07.11 – 10.11	«Птицы - наши друзья. Кто остается с нами зимовать?»	13.11- Всемирный день доброты 18.11 – День рождения Деда Мороза
11	3	13.11 – 17.11	«Что животным страшнее – холод или голод?» «Что делать, если встретили в лесу дикое животное?»	27.11 – День матери в России 29.11 – День буквы Ё 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации
12	4	20.11 – 24.11	«Мышь - домашнее животное?»	
13	5	27.11 – 01.12	«Семья - большое счастье, подарок самый, самый! У каждого на свете должна быть мама!»	
ДЕКАБРЬ Праздничные дни: 30.12 -31.12				
14	1	04.12 – 08.12	«Зима не лето в шубу одета. Если бы не было зимы то...»	03.12 – День неизвестного солдата. 04.12 – День заказа подарков и написания писем Деду Морозу
15	2	11.12 – 15.12	«Точка, точка, огуречик - вот и вышел человечек.»	08.12 – Международный день художника.
16	3	18.12 – 22.12	«Что нас в холод согревает и людей всех наряжает?»	09.12 – День Героев Отечества
17	4	25.12 – 29.12	«Новый год стучится в дверь, открывай ее скорей Почему мы наряжаем елку?»	12.12 – День Конституции Российской Федерации. 21.12 – День зимнего солнцестояния 31.12 - Новый Год
ЯНВАРЬ Праздничные дни: 01.01–07.01				
19	1	08.01 – 12.01	«Коляда, коляда! Отворяйте ворота»	14.01 – Старый Новый год 15.01 – Всемирный день снега
21	2	15.01 – 19.01	«Во дворе с утра игра, разыгралась детвора»	27.01-День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
22	3	22.01 – 26.01	«Что было бы если бы не было мебели?»	

23	4	29.01 – 02.02	«Мир вокруг нас (посуда). Из чего можно сделать посуду?»	
ФЕВРАЛЬ Праздничные дни: 23.02				
24	1	05.02 – 09.02	«Каждый человек по делу узнается»	02.02 – День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской
25	2	12.02 – 16.02	«Есть и водный и воздушный - тот, что движется по суше...»	Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
26	3	19.02 – 22.02	«Дал присягу назад ни шагу»	08.02 – День российской науки 15.02 – День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
27	4	26.02 – 01.03	«В Антарктиде кто живет, обожает снег и лед.»	17.02 – День рождения Агни Барто 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества 27.02 – Международный день полярного медведя
МАРТ Праздничные дни: 08.03–10.03				
28	1	04.03 – 07.03	«Весна шагает по дворам в лучах тепла и света, и дарим маме мы цветы в весенний праздник этот»	08.03 – Международный женский день 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией.
29	2	11.03 – 15.03	«Куст оконный и балконный, лист пушистый и душистый»	27.03 – Международный день театра
30	3	18.03 - 22.03	«Есть на дереве дворец, во дворце живет певец»	
31	4	25.03 – 29.03	«Волшебный мир театра»	
АПРЕЛЬ				
32	1	01.04 – 05.04	«Самый теплый материк живописен и велик...» Животные жарких стран	02.04 – Международный день детской книги 12.04 – День космонавтики
33	2	08.04 – 12.04	«Как увидеть Большую Медведицу?»	19.04 – День подснежника 22.04 – Международный день Матери – Земли
34	3	15.04 – 19.04	«На лесной проталинке вырос цветик маленький»	
35	4	22.04 – 26.04	«В воде мы живем, без воды пропадем!»	
36	5	29.04 – 30.04	«Ходит по полю из края в край, режет черный каравай»	
МАЙ Праздничные дни: 01.05–05.05; 09.05-12.05				
37	1	06.05 – 08.05	«Этот день Победы порохом пропах»	01.05 – праздник Весны и Труда 09.05 – День Победы
38	2	13.05 – 17.05	«Где зимует майский жук?» (Почему кузнечик зелёный, как огуречик?)	13.05 – День основания Черноморского флота 18.05 – День музеев. День основания Балтийского флота
39	3	20.05 – 24.05	Диагностика/ «О Руси родной умельцах на весь мир молва идет»	27.05 – День рождения Санкт-Петербурга
40	4	27.05 – 31.05	Диагностика/ «Есть в моём городе белые ночи, кто пропустить это чудо захочет?»	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)**

Месяц	Лексическая тема	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Коррекционные задачи	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным.	1 неделя (4.09-8.09) Диагностика «Детский садик так хорош, лучше сада не найдёшь!»	<p>Социально-коммуникативное развитие: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать у детей представления о детском саду, о значении знаний, полученных в детском саду; воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p> <p>ФЭМП: Формировать навык отсчитывания предметов из большого числа меньшее по образцу и названному числу</p> <p>Речевое развитие: Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом. Упражнять в образовании существительных множественного числа; умении отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Лепка: продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, а также природный материал. Конструирование: продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.</p>	<p>Существительные: дошкольник, воспитание, учение, обязанности, права, воспитатель, логопед, сотрудники, инструктор, заведующий, зал</p> <p>Прилагательные: уютный, добрый, комфортный, общий, дружелюбный, нарядный, шумный, большой, музыкальный, физкультурный</p> <p>Глаголы: приходиться, заботиться, встречать, играть, учиться, познавать, беречь, любить, делиться,</p>	<p>День знаний (01.09)</p> <p>Путешествие по реке времени: когда появился первый детский сад?</p> <p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</p>	Праздник взросления
	2 неделя (11.09-15.09) Диагностика «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья!»	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным.</p> <p>Познавательное развитие: учить анализировать положительные и отрицательные стороны природных явлений; дать представление о смене сезонов; труде взрослых в осенний период.</p> <p>ФЭМП: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Речевое развитие: развитие: побуждать детей осваивать выразительные средства языка; учить составлять рассказ-описание по иллюстрации: «Щедрая осень», «Богатый урожай», «Осенние заботы» (на выбор).</p>	<p>Существительные: осень, непогода, листопад, красота, художник, кисть, пейзаж, деревья (берёза, клён, рябина и т.д.), ствол, ветка, лист, крона, плод, лес</p> <p>Прилагательные: кленовый, берёзовый, дубовый лист (и т.д.), дождливый, хмурый, сердитый, ненастный, короткий, золотая (осень), ветреный, осенний</p>	<p>День рождения Б.Заходера (09.09)</p> <p>День Бородинского сражения (07.09)</p>	<p>Фотоколлаж «Мои любимые книги Б.Заходера»</p>

		Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями; закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах. Лепка: закреплять умение лепить из целого куса фигурку дымковской игрушки (птицы), передавая характер, используя разнообразные приёмы лепки. Конструирование: познакомить детей с конструированием из бумаги в технике оригами «Осенний лист».	Глаголы: гулять, любоваться, жалеть, опадать, шелестеть, осыпаться, засыхать, грустить, ожидать, мечтать Наречия: пасмурно, грустно, дождливо, сыро, промозгло, холодно, красиво.		
3 неделя (18.09-22.09)	Диагностика «Чем больше колец, тем старше жилец» (деревья)	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес детей к окружающей природе, учить видеть красоту окружающего мира, воспитывать доброжелательное отношение к природе. Познавательное развитие: формировать представления о разнообразии растительного мира; ФЭМП: учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Речевое развитие: развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы; вырабатывать навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Лепка: продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, а также природный материал. Конструирование: продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.	Существительные: Дерево, куст, трава, дуб, ольха, рябина, клён, ель, осина, липа, крона, ветка, листок, иголка Прилагательные: Могучий, тонкий, высокий, низкий, резной, простой, большой, раскидистый Глаголы: Расти, стремиться, качаться, возвышаться, шуметь Наречия: Бережно, стремительно, медленно	Дни леса (15.09-17.09)	Альбом гербарий-определитель деревьев Досуг «Здравствуй, Осень, здравствуй, Осень! Хорошо, что ты пришла!»
4 неделя (25.09-29.09)	«ПДД. Где мы переходим дорогу? Что такое безопасность на дороге?»	Социально-коммуникативное развитие: учить детей работать в команде, развивать умение договариваться. Познавательное развитие: Обобщить представления детей об особенностях улицы, сигналах светофора; развивать умения определять по сигналам светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и пешеходов; закрепить знание дорожных знаков, формировать умение расставлять знаки там, где это нужно, объяснять правильность своих действий; развивать умение находить на картинках пешеходов-нарушителей, и объяснять, почему они так считают. ФЭМП: учить систематизировать предметы по выделенному признаку; учить составлять группу из одного и двух предметов и называть полученный результат соответствующим числительным	Существительные: движение, дорога, тротуар, пешеход, участник, перекрёсток, нарушение, авария, регулировщик, безопасность, внимание, знак, переход, сигнал, правило Прилагательные: дорожный, пешеходный, аварийный, неисправный,	Неделя осторожного пешехода День дошкольного работника; (27.09)	Макет городского перекрёстка со знаками. Поздравительные открытки работникам детского сада

		<p>Речевое развитие: Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами»; стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить создавать сюжетную композицию, передавать особенности дорожной обстановки, изображая проезжую часть дороги с различными видами транспорта, пешеходной дорогой, светофором, дорожными знаками; Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы; развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно; развивать внимание, творческое воображение детей. Аппликация: учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения работы; развивать творческие способности детей. Конструирование: Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме.</p>	<p>безопасный, опасный, невоспитанный</p> <p>Глаголы: соблюдать, выполнять, нарушать, переходить, перебежать, регулировать, отвечать (за поступок), следить</p> <p>Наречия: безопасно, правильно, отлично</p>		
ОКТАБРЬ	1 неделя (2.10-6.10)	<p>Социально-коммуникативное развитие: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Познавательное развитие: Расширить представления детей о том, какие овощные культуры растут на грядке. Закреплять названия различных овощей, обобщающие понятия. Дать представление о многообразии овощных культур и их пользе для здоровья человека.</p> <p>ФЭМП: упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить детей рисовать карандашом, правильно держа его в руке, используя разные цвета. Продолжать формировать умение закрашивать предмет, не выходя за контур. Аппликация: учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать необходимые материалы, использовать усвоенные приемы и навыки. Конструирование: обогащать представления детей о возможности использования природных материалов. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Существительные: огород, грядка, урожай, томат, огурец, патиссон, свёкла, картофель, репа, брюква, овощ, горох, фасоль, кожура, глазок, корнеплод,</p> <p>Прилагательные: спелый, зрелый, сочный, овощной, фруктовый, полезный, сырой, готовый, ароматный, душистый, огуречный (морковный и т.д.), сладкий, кислый, твёрдый, мягкий.</p> <p>Глаголы: поспевать, наливать, зреть, расти, копать, убирать, собирать, дёргать, заготавливать, обрезать, срывать, рвать, готовить, консервировать.</p> <p>Наречия: Полезно, сочно, вкусно.</p>	<p>Тематический день «День пожилого человека» (01.10)</p> <p>Международный день улыбки (06.10)</p>	<p>Художественная галерея «Мои любимые бабушка и дедушка» Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»</p>

<p>2 неделя (9.10-13.10)</p> <p>«Что подарил осенний сад?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о необходимости делать впрок заготовки на зиму. Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни и употреблять полезные продукты (овощи и фрукты)</p> <p>Познавательное развитие: Расширять знания о природных сообществах (сад). Закреплять названия различных фруктов; обобщающие понятия. Дать представление о многообразии фруктов и значении их для человека и животных.</p> <p>ФЭМП: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа о фруктах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения их 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учить понимать образный смысл загадок.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.Лепка: Развивать фантазию детей, формировать умения детей создавать выразительные образы. Конструирование: познакомить детей с техникой бумажной пластики – оригами.</p>	<p>Существительные: фрукты, яблоко, слива, груша, плод, джем, варенье, заготовка, компот, повидло, сухофрукты.</p> <p>Прилагательные: сочный, сладкий, аппетитный, фруктовый, яблочный (грушевый и т.д.), полезный, витаминный, вкусный, кислый,</p> <p>Глаголы: поспевать, наливать, зреть, расти, убирать, собирать, заготавливать, обрезать, срывать, рвать, падать, сушить, варить, готовить, выжимать, консервировать.</p> <p>Наречия: полезно, сочно, вкусно.</p>	<p>День рождения Винни—Пуха (14.10)</p>	<p>Мини-книжки по мотивам собственных сочинений о Винни-Пухе</p> <p>Фруктовый салат(что подарил нам сад)</p>
<p>3 неделя (16.10-20.10)</p> <p>«Откуда хлеб пришёл»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать отношение к хлебу, как к одному из величайших богатств на Земле. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представление детей о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.</p> <p>ФЭМП: знакомить с порядковым счётом, учить пользоваться порядковыми числительными; закреплять умение соотносить цифру с соответствующим ей количеством предметов; учить определять положение своего тела среди окружающих предметов.</p> <p>Речевое развитие: Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы воспитателя. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок с последовательно-развивающимся действием.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Совершенствовать навыки работы с красками и цветными карандашами; развивать чувство композиции; учить гармонично размещать рисунок на листе бумаги. Лепка:</p>	<p>Существительные: хлеб, пшеница, рожь, колос, злак, сноп, поле, урожай, хлебороб, комбайн, комбайнер, мельник, жернова, мука, тесто, печь, пекарь, булка, батон, буханка, бублик, пирог, каравай.</p> <p>Прилагательные: хлебный, ароматный, аппетитный, пшеничный, ржаной, овсяный, сдобный, пышный,</p> <p>Глаголы: возделывать, обрабатывать, пахать, сеять, выращивать,</p>	<p>Всемирный день хлеба (16.10)</p>	<p>Готовим хлеб, калачи, сушки из солёного теста</p>

		закреплять приемы лепки из солёного теста, развивать творческое воображение. Конструирование: учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине.	убирать, молотить, месить, замешивать, печь. Наречия: вкусно		
	3 неделя (23.10-27.10) «Лесные подарки»	Социально-коммуникативное развитие: Учить детей безопасному поведению в лесу. Познавательное развитие: Расширять знания о природных сообществах (лес). Закреплять названия различных даров леса (грибы и ягоды). Закреплять знания детей и грибах и ягодах, месте их произрастания. Учить классифицировать грибы и ягоды на съедобные и несъедобные. ФЭМП: учить видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой; учить выстраивать ряд из пяти предметов; учить ориентироваться во времени. Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа о грибах и ягодах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать учить полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения их 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить детей рисовать гриб мухомор из частей (<i>шляпка, ножка, юбочка</i>), составляя несложную композицию. Учить детей передавать в рисунках свои представления о внешнем виде грибов. Учить рисовать красками, подбирая цвет по образцу. Апликация: учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать необходимые материалы, использовать усвоенные приёмы и навыки. Конструирование: обогащать представления детей о возможности использования природных материалов. Учить выполнять поделки по представлению, по образцу.	Существительные: лес, чаща, роща, поляна, гриб, лисичка, волнушка, подберёзовик, сыроежка, моховик, боровик, опёнок, поганка, мухомор, ножка, шляпка, юбочка, мох, корзина, кузовок, черника, голубика, морошка, костяника, земляника. Прилагательные: лесной, опасный, грибной, ядовитый, несъедобный, яркий, разноцветный, плотный, большой, бледный, жареный, сушёный, варёный. Глаголы: ходить, искать, прятаться, находить, наклоняться, срезать, срывать, собирать, нести, брать, класть, знать, узнавать, варить, жарить, сушить. Наречия: Опасно, низко, вкусно.		
Н О Я Б Р	1 неделя (30.10-03.11) «Человек без Родины, что соловей без песни»	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать активную гражданскую позицию, воспитывать потребность заботиться о красоте своего города, своей страны. Продолжать знакомство детей с народной культурой и традициями. Познавательное развитие: подвести к пониманию, что такое столица, город, страна. Расширять представления о своей стране (территория, жители, народности). Обеспечить запоминание нахождения страны на глобусе и карте. ФЭМП: учить сравнивать предметы по весу; показать относительность порядкового счёта; учить обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Существительные: Родина, государство, герб, гимн, столица, страна, край, граница, город, село, посёлок, деревня. Прилагательные: единственная, любимая, дорогая, большая,	День народного единства (4.11)	Изготовление атласа «Россия- многонациональ- ная страна»

	<p>Речевое развитие: вызывать интерес к языку былин и русским народным сказкам. Помочь понять смысл пословиц.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Продолжать знакомить детей с народным творчеством. Знакомить детей с основными элементами городецкой росписи. Апликация: Формировать эмоциональное отношение к народному декоративно-прикладному творчеству. Упражнять в составлении узоров по мотивам росписей. Конструирование: Закреплять умение складывать листы бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость.</p>	<p>необъятная, прекрасная, родная.</p> <p>Глаголы: Любить, беречь, защищать, оберегать, охранять, гордиться, заботиться.</p>		
<p>2 неделя (7.11-10.11)</p> <p>«Птицы-наши друзья. Кто остается с нами зимовать?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать в детях доброжелательное отношение к птицам, развивать желание заботиться и защищать братьев наших меньших, учить проявлять заботливое отношение к ним.</p> <p>Познавательное развитие: продолжать расширять представления о жизни птиц в зимнее время, особенностях их поведения зимой, закреплять знания детей о значении птиц в жизни людей. Формировать бережное отношение к природе. Закреплять правила поведения в лесу. Формировать умение самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>ФЭМП: учить делить предметы на две равные части; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Речевое развитие: продолжать знакомить с малыми фольклорными формами; развивать интерес к разгадыванию загадок, самостоятельному словотворчеству.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить воспроизводить контур птицы неотрывной линией; совершенствовать умение анализировать форму, строение и пропорции объекта. Лепка: продолжать формировать у детей навыки в лепке; развивать выразительность в творчестве и фантазию. Конструирование: формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «двойной квадрат».</p>	<p>Существительные: птица, перелёт, клин, зимовка, атлас, перо, клюв, крыло, гнездо, дупло, голубь, синица, ворона, клёст, снегирь, сова, утка.</p> <p>Прилагательные: перелётные, сытая, упитанная, оседлая, яркая, красивая, осторожная, любопытная, ловкая.</p> <p>Глаголы: летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, нести, высиживать, заботиться, охранять.</p>	<p>Синичкин день (12.11)</p>	<p>Атлас птиц, которые остаются с нами зимовать Выставка-конкурс «Кормушка для наших пернатых друзей»</p>
<p>3 неделя (13.11-17.11)</p> <p>«Что животным страшнее – холод или голод? «Что делать, если встретили в</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Объяснять, что в природе все взаимосвязано. В ней нет лишних или вредных представителей. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать умения называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления. Закреплять знания о приспособлении животных к погодным условиям, о среде их обитания.</p> <p>ФЭМП: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 5; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года.</p>	<p>Существительные: берлога, логово, нора, хатка, плотина, дупло, дикие животные (медведь, лиса, волк и т.д.), корм, запас, мех, шерсть, иголки, защита, приспособление, особенность, спячка, зимовка.</p> <p>Прилагательные:</p>	<p>Всемирный день доброты (13.11)</p>	<p>Акция «Дай другу поиграть своей игрушкой»</p>

	<p>лесу дикое животное?»</p>	<p>Речевое развитие: Воспитывать интерес к художественной литературе, желание участвовать к играх-инсценировках. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить создавать единую композицию в коллективной работе. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус. Лепка: учить передавать образы персонажей, используя различные приёмы лепки. Конструирование: вызвать интерес к конструированию из солёного теста.</p>	<p>особенный, хитрый, быстрый, осторожный, опасный, дикий, неуклюжий, зубастый, голодный.</p> <p>Глаголы: зимовать, засыпать, менять, сидеть, искать, прятаться, добывать, щелкать, рычать, выть, таять, цокать, фыркать, бросаться, нападать, охотиться, убежать.</p>		
<p>4 неделя (20.11-24.11)</p> <p>«Мышь – домашнее животное?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания о назначении и пользе домашних животных для человека. Дать понимание того, что дом. жив. не может заменить машина (нет такой машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца и т.п.). Развивать отзывчивость к животным, чувство сострадания. Рассказать об опасности контакта с незнакомыми животными, правилах поведения при их агрессии.</p> <p>Познавательное развитие: Обобщать представления детей о домашних животных (птицах). Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, повадки, пользу, детёнышей; узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму.</p> <p>ФЭМП: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Речевое развитие: Упражнять в словообразовании названий детёнышей домашних животных и птиц. Учить составлять связный рассказ с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять навыки рисования животных, составляя изображение из составных частей; выполнять набросок карандашом. Развивать умение составлять несложный сюжет. Учить выполнять поделки, используя схему. Аппликация: учить составлять из предложенных форм образ задуманного животного. Конструирование: Совершенствовать умение работать с бумагой сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p>	<p>Существительные: семья, родители, родственники, родные, мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, кузен, сын, дочь, забота, любовь, опека, обязанность.</p> <p>Прилагательные: дружная, большая, весёлая, любящая, любимая, ласковая, заботливая, умная, младший, старший, старенький, мудрый.</p> <p>Глаголы: любить, заботиться, уважать, слушать, прислушиваться, дорожить, беречь.</p> <p>Наречия: дружно, весело, заботливо, любяще.</p>	<p>День рождения Деда Мороза (18.11)</p> <p>День матери (27.11)</p>	<p>Акция «Подарок для деда Мороза»</p> <p>Фотоколлаж «Как мы проводим время с мамой» Досуг «Милая мама моя»</p>	
<p>5 неделя (27.11-01.12)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать понимание значимости семьи; воспитывать бережное отношение к близким, желание помочь и делать добрые поступки для всех членов семьи.</p>	<p>Существительные: семья, родители, родственники, родные, мама,</p>	<p>День матери (27.11)</p>	<p>Фотоколлаж «Как мы</p>	

	<p>«Семья – большое счастье, подарок самый, самый! У каждого на свете должна быть мама!»</p>	<p>Познавательное развитие: воспитывать понимание значимости семьи; дать представление о семейных ценностях, семейных традициях, взаимоотношениях в семье, значимости труда взрослых, способствовать осознанию своего статуса в семье.</p> <p>ФЭМП: учить делить целый предмет на 4 равные части; показать отношения части целого (часть всегда меньше целого); учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Речевое развитие: продолжать обучать рассказыванию; развивать умение чётко выстраивать сюжетную линию; упражнять детей в согласовании слов в предложении, в умении пользоваться союзами.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей изображаемого. Лепка: учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники. Конструирование: продолжать формировать навыки работы с бумагой в технике оригами.</p>	<p>папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянник, кузен, сын, дочь, забота, любовь, опека, обязанность.</p> <p>Прилагательные: дружная, большая, весёлая, любящая, любимая, ласковая, заботливая, умная, младший, старший, старенький, мудрый.</p> <p>Глаголы: любить, заботиться, уважать, слушать, прислушиваться, дорожить, беречь.</p> <p>Наречия: дружно, весело, заботливо, любяще.</p>	<p>День буквы Ё (29.11)</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации (30.11)</p>	<p>проводим время с мамой» Досуг «Милая мама моя»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ДЕКАБРЬ</p>	<p>1 неделя (4.12-8.12)</p> <p>«Зима не лето в шубу одета. Если бы не было зимы то...»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта.</p> <p>Познавательное развитие: Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Формировать представления о жизни животных в лесу, зимующих птицах. Дать представления о свойствах снега. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>ФЭМП: знакомить детей с цифрой «6»; учить образовывать количественную группу, называемую числительным «шесть»; учить при пересчёте предметов согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; учить делить круг на 2 и 4 равные части.</p> <p>Речевое развитие: Развивать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность (настольный театр, иллюстрации). Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Знакомить со стихотворениями русских поэтов о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширять и разнообразить образный ряд: создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p>	<p>Существительные: зима, время года, снег, снежинка, град, лёд, метель, вьюга, непогода, снегопад, сугроб, гололёд, иней, мороз, сосулька, позёмка, снеговик.</p> <p>Прилагательные: морозный, холодный, пушистый, сильный, скрипучий, седая, липкий, солнечный, красивый</p> <p>Глаголы: приходиться, наступать, замерзать, покрывать, искриться, скрипеть, лепить, падать, кружиться, замечать, играть, радоваться, кататься, бегать (на лыжах), возить (саночки)</p> <p>Наречия: холодно, морозно, ясно, пасмурно, солнечно,</p>	<p>День неизвестного солдата (3.12)</p> <p>День заказа подарков и написания писем Деду Морозу (4.12)</p> <p>Международный день художника (8.12)</p>	<p>Оформление конвертов «Письмо для Деда Мороза»</p> <p>Создание картинной галереи</p>

		Лепка: формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых зимних цветосочетаний; продолжать закреплять такие приёмы лепки, как оттягивание пластилина, отщипывание, сплющивание, раскатывание, прижимание и размазывание пальцами по поверхности бумаги. Конструирование: учить конструировать снежинку из листа бумаги квадратной формы.	ветрено, красиво, бесподобно.		
2 неделя (11.12-15.12) «Точка, точка, огуречик - вот и вышел человек»	<p>Социально-коммуникативное развитие: дать представления о семье, семейных и родственных отношениях; закреплять знания своих имени, фамилии и отчества, пола, возраста, даты рождения.</p> <p>Познавательное развитие: дать знания об особенностях своего организма и здоровья; формировать знания об общем ходе возрастного развития человека; ФЭМП: закрепить знание геометрических фигур; учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей.</p> <p>Речевое развитие: Развивать интерес к художественной литературе, воспитывать чуткость к художественному слову, формировать умение составлять простые предложения по вопросам, демонстрировать действия</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Познакомить со способами изготовления поделок из разных материалов. Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Конструирование: Закреплять представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Развивать умение работать в команде. Учить составлять из геометрических фигур простые изображения человека.</p>	<p>Существительные: Человек, голова, лоб, бровь, веко, глаза, ресница, нос, ноздря, рот, ухо, губа, язык, зуб, небо, подбородок, висок, затылок, волос, шея, тело, грудь, лопатка, рука, плечо, локоть, кисть, палец, кулак, ладонь, ноготь, нога, бедро, колено, ступня, пятка.</p> <p>Прилагательные: Здоровый, больной, спортивный, ленивый, худой, полный, низкий, высокий, старый, молодой, маленький, большой, правый, левый, короткий, длинный, светлый, темный.</p> <p>Глаголы: Заботиться, уважать, смотреть, любить, дружить, слушать, целовать, щупать, брать, царапать, чесать, хмуриться, улыбаться, есть, пить, жевать, дышать, думать, топтать, гнуться, кивать, хлопать.</p> <p>Наречия: Слева, справа, дружно.</p>	<p>День Героев Отечества (09.12)</p> <p>День Конституции Российской Федерации. (12.12)</p>	Оформление уголка «Я имею право»	
3 неделя (18.12-22.12)	<p>Социально-коммуникативное развитие: формировать желание участвовать в играх- драматизациях, добиваться выразительности образов.</p> <p>Познавательное развитие: познакомить детей с классификацией одежды в зависимости от её назначения и сезонности. Закрепить и расширить</p>	<p>Существительные: одежда (куртка, плащ, платье, пиджак и т.д.), обувь (ботинки, туфли, тапочки и</p>	День зимнего солнцестояния (21.12)		

	<p>«Что нас в холод согревает и людей всех наряжает?»</p>	<p>представления о тканях, этапах пошива одежды, о профессиях людей, изготавливающих одежду. Учить дифференцировать предметы одежды и обуви. ФЭМП: Развивать представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме; учить систематизировать предметы по выделенному признаку(высоте и длине), строить ряд из шести предметов.</p> <p>Речевое развитие: Уточнить и закрепить в речи названия предметов одежды. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Формировать умения создавать различные конструкции по рисунку и словесной инструкции воспитателя. Учить сочетать технику рисования с элементами аппликации для получения выразительного образа. Аппликация: продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали, побуждать творчески подходить к оформлению поделки. Конструирование: учить создавать фигуру человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде).</p>	<p>т.д.), сезон, куртка, наряд, кнопка, молния, ремешок, шнурок, рукав, подол, рюши, воротник, манжет, язычок, подошва, мысок, пятка, голенище, каблук.</p> <p>Прилагательные: демисезонный, сезонный, сшитый, связанный, повседневный, нарядный, мужской, женский, детский, зимний, осенний, летний, весенний, шифоновый (льняной, шелковый, кожаный, хлопковый и т.д.)</p> <p>Глаголы: надевать, носить, одевать, обуваться, застёгивать, шить, кроить, вязать.</p> <p>Наречия: Красиво, нарядно, модно.</p>	<p>День рождения Э. Успенского (22.12.)</p>	<p>Мини-сборник историй про крокодила Гену</p>
<p>4 неделя (25.12-29.12)</p> <p>«Новый год стучится в дверь, открывай ее скорей! Почему мы наряжаем елку?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Формировать представления об опасных ситуациях при украшении новогодней елки.</p> <p>Познавательное развитие: Формировать представление детей о празднике Новый год, знакомить с традициями празднования, обычаями встречи Нового года, его атрибутикой, персонажами. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>ФЭМП: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Речевое развитие: поощрять попытки детей составить развернутый описательный рассказ по теме, руководствуясь планом, предложенным педагогом. Учить запоминать стихотворения с помощью составления мнемотаблиц к ним, учить выразительно декламировать стихотворные строки.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ели.</p>	<p>Существительные: праздник, ёлка, хоровод, веселье, гирлянда, бусы, сюрприз, мишура, подарок, украшение, чудо, карнавал, ночь, радость.</p> <p>Прилагательные: новогодний, долгожданный, веселый, радостный, душистый, стройный, нарядный, пушистый, яркий, блестящий, разноцветный, загадочный.</p> <p>Глаголы: ждать, встречать, дарить, веселиться, радоваться, украшать, мастерить, дарить, принимать, петь, танцевать, водить хоровод.</p>	<p>Новый год (31.12)</p>	<p>Новогодний утренник</p>	

		<p>Побуждать самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Апликация: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу, красиво располагать изображение на листе. Конструирование: Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>Наречия: красиво, весело, дружно, задорно.</p>		
Январь	<p>1 неделя (08.01-12.01)</p> <p>«Коляда, коляда! Отворяйте ворота»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Приобщать дошкольников к истокам русской народной культуры, знакомить детей с народным творчеством, народными традициями и обычаями.</p> <p>Познавательное развитие: Уточнить и расширить словарь по теме, разъяснить понятие православного праздника «Рождество», «Колядки», обогатить знаниями о православной вере и традициях русского народа. ФЭМП: Воспитывать в детях уважение к другим людям, гостеприимство, благодарность.</p> <p>Речевое развитие: Развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Развивать кругозор. Развивать творческие способности обучающихся. Апликация: Уточнить и расширить словарь по теме, разъяснить понятие православного праздника «Рождество», «Колядки». Лепка: Воспитывать в детях уважение к другим людям, гостеприимство, благодарность. Конструирование: Воспитывать любовь к родине. Построение зданий.</p>	<p>Существительные: Рождество, Святки, Коляда, забава, радость, веселье, колядница, колядный, колядование, колядовать Прилагательные: зимней, рождественской, северной, живой, колыбельной, большей, пришлой. Глаголы: делиться, увидеть, купать, произвести.</p>		<p>Праздник «Коляда, коляда! Отворяйте ворота».</p>
	<p>2 неделя (15.01-19.01)</p> <p>«Во дворе с утра игра, разыгралась детвора!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять представления об опасности непослушания во время зимних прогулок, необходимости соблюдать правила безопасного поведения и причинах детского травматизма в зимний период.</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять представления о зимних видах спорта. Закреплять представления о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными способами самомассажа. Закреплять правила безопасного обращения с предметами. Уточнить, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды. ФЭМП: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Упражнять в умении определять место звука в слове.</p>	<p>Существительные: забава, радость, веселье, польза, развлечение, дружба, команда, хоккей, клюшка, шайба, хоккейная коробка, каток, коньки, равновесие, горка, санки, ватрушка, скайтинг, лыжи, лыжня, лыжник, бобслей, бобслеист, фигурист, трамплин. Прилагательные: спортивный, зимний, забавный, снежный, ледяной, скользкий, фигурное (катание), конькобежный, хоккейный,</p>	<p>14.01 – Старый Новый год</p> <p>15.01 – Всемирный день снега</p>	<p>Спортивный досуг «Зимние виды спорта»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять навыки рисования цветными карандашами, умение изображать фигуру человека в движении.</p> <p>Аппликация: Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали, побуждать творчески подходить к оформлению поделки.</p> <p>Лепка: Формировать у детей любовь к спорту. Учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида. Учить работать стекой. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Конструирование: Вызывать интерес к созданию построек разного типа (чум, яранга, иглу) и скульптур животных.</p>	<p>быстрый, ловкий, гибкий, смелый.</p> <p>Глаголы: кататься, играть, заниматься, лепить, строить, скользить, забивать (гол), метать, ускользать.</p> <p>Наречия: весело, задорно, дружно, скользко, занимательно, холодно, морозно, ясно, пасмурно, солнечно, ветрено.</p>		
<p>3 неделя (22.01-26.01)</p> <p>«Что было бы если бы не было мебели?»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать навыки коммуникативного общения, воспитывать любовь к родному городу, микрорайону, улице, своему дому. Обобщить знания безопасного поведения при нахождении дома и в общественных местах.</p> <p>Познавательное развитие: Дать представление о доме - жилище человека; учить классифицировать дома по назначению; выделять характерные детали строений. Закрепить знание домашнего адреса. Актуализировать представления о мебели и ее частях. Учить классифицировать мебель.</p> <p>ФЭМП: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; совершенствовать умение составлять рассказ - повествование с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить задумывать содержание своей работы, видеть красоту в очертаниях форм; создавать узнаваемый архитектурный образ задуманного здания.</p> <p>Аппликация: Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета; продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники; дополнять предмет деталями.</p> <p>Лепка: Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветное восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать</p>	<p>Существительные: мебель (шкаф, диван и т.д.), антресоли, подлокотники, столешница, дверца, спинка, сиденье.</p> <p>Прилагательные: обеденный, письменный, журнальный, компьютерный, мебельный, кухонный, платяной, деревянная, плетёная, кованная, мягкая, твёрдая, модная, дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, кожаная, полированная, пластмассовая.</p> <p>Глаголы: делать, клеить, строгать, передвигать, убирать, вытирать, беречь, храниться, протереть, сломать, ремонтировать, расставлять.</p>	<p>27.01-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>	<p>Макет дома с мебелью</p>

		самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца Конструирование: Вызывать интерес к конструированию по замыслу на основе представлений.			
	4 неделя (29.01-02.02) «Мир вокруг нас (посуда). Из чего можно сделать посуду?»	Социально-коммуникативное развитие: Совершенствовать умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, правилах этикета. Расширять знания детей о профессиях, связанных с общественным питанием. Познавательное развитие: Дать представление о разнообразии посуды по её назначению; материалов, используемых для изготовления посуды.. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать предметы посуды. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый), предметов быта, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость) ФЭМП: Учить детей при измерении предметов использовать условную мерку. Речевое развитие: Учить употреблять названия предметов посуды, описывать их. Художественно-эстетическое развитие: Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Дать представления об особенностях русского промысла. Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, правильно передавать соотношения между предметами. Лепка: Развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Апликация: Формирование умений создавать декоративные изображения из геометрических фигур. Конструирование: Учить изготавливать посуду, используя бросовый материал.	Существительные: Посуда, чайник, кофейник, кастрюля, ковш, кувшин, сковорода, тарелка, миска, блюдо, чашка, кружка, стакан, половник, ложка, вилка, нож, солонка, ручка, стенка, крышка, носик, доньшко, сервиз. Прилагательные: Кофейный, чайный, столовый, кухонный, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, глубокий, мелкий. Глаголы: Мыть, пить, сушить, наливать, жарить, варить, расставлять, сервировать, убирать, накрывать, резать, готовить, кипятить. Наречия: Осторожно, горячо, опасно, чисто, грязно.	27.01-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Изготовление посуды из разного материала.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя (05.02-09.02) «Каждый человек по делу узнается»	Социально-коммуникативное развитие: Формировать понятие о том, как профессия влияет на жизнь человека. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Познавательное развитие: Обобщать представления о многообразии профессий, их значении, необходимости обучения определенным навыкам и умениям для овладения определенной профессией. Познакомить с инструментами, применяемыми в различных профессиях. ФЭМП: Формировать знания о составе числа, в пределах 10 их двух меньших чисел. Речевое развитие: Закреплять и расширять словарный запас, связанный с названиями профессий, действиями и орудиями труда.	Существительные: Стройка, профессия, строитель, столяр, маляр, каменщик, плотник, шофер, крановщик, стекольщик, грузовик, кран, самосвал, стекло, железо, фундамент, кирпич, камень, дерево, кисть, краска, пила, топор, молоток, лопата, пол, потолок, стена, окно,	02.02 –День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Фото - выставка работ «Профессия родителей».

		<p>Учить описывать предмет, определять материал из которого он сделан, рассказать, где его применяют, кто использует. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных с помощью разных суффиксов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде с необходимыми атрибутами.</p> <p>Апликация: Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации; Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам.</p> <p>Лепка: Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить детей отрезать нужное количество пластилина с помощью стека. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные приемы. Формировать умение работать аккуратно.</p> <p>Конструирование: Закреплять знания детей об инструментах, технических приспособлениях, материалах, необходимых для работы людей разных профессий.</p>	<p>квартира, паркет, лестница, перила, этаж.</p> <p>Прилагательные: Высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, стеклянный, подъемный, одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский.</p> <p>Глаголы: Строить, поднимать, опускать, рубить, пилить, стеклить, красить, забивать, класть, собирать, возить.</p> <p>Наречия: Высоко, красиво, быстро, медленно.</p>	<p>08.02 – День российской науки</p>	
<p>2 неделя (12.02- 16.02)</p> <p>«Есть и водный и воздушный - тот, что движется посуше...»</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение применять полученные знания, представления в самостоятельной деятельности.</p> <p>Познавательное развитие: Обогащать знания детей о видах транспорта, как он работает, с помощью чего передвигается. Учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, соблюдая правила безопасного поведения участников дорожного движения. Дать представление о группах дорожных знаков и их назначении.</p> <p>ФЭМП: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 15; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Речевое развитие: Развивать навык употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Активизировать словарь по теме «Транспорт».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Апликация: Закреплять умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу. Совершенствовать навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации. Упражнять в аккуратном наклеивании</p>	<p>Существительные: движение, транспорт, дорога. Небо, вода, перелёт, переезд, пассажир, пилот, водитель, капитан, регулировщик, правила движения, поездка, нарушение, переход.</p> <p>Прилагательные: дорожный, пешеходный, наземный, подземный, воздушный, водный, внимательный, красный, желтый, зеленый.</p> <p>Глаголы: Идти, ехать, лететь, идти по воде, плыть, тормозить, соблюдать, управлять, уступать, регулировать, следовать, нарушать, переходить.</p> <p>Наречия:</p>	<p>15.02 – День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>17.02 – День рождения Агнии Барто</p>	<p>Выставка совместного с родителями творчества «По дорогам, по волнам, по небу»</p>

	<p>изображения на ватман. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Лепка: Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приёмы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка.</p> <p>Конструирование: Упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости, как по заданной схеме, так и по замыслу.</p>	Внимательно, осторожно, опасно, быстро.		
<p>3 неделя (19.02– 22.02)</p> <p>«Дал присягу – назад ни шагу»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Приобщить к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как во время войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам.</p> <p>Познавательное развитие: Обобщить представление об армии и ее вооружении. Закреплять знание названий военной техники. Знакомить с разными родами войск (пехота, воздушные, десантные, танковые войска), боевой техникой. Закреплять представление о роли армии в истории России.</p> <p>ФЭМП: Упражнять в порядковом счёте предметов в пределах 10</p> <p>Речевое развитие: Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Упражнять в составлении предложений, в делении слов на слоги.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу.</p> <p>Лепка: Учить передавать характерные детали одежды. Используя знакомые приемы лепки, побуждать передавать фигуру человека в движении.</p> <p>Аппликация: Учить детей правильно составлять изображения из деталей.</p> <p>Конструирование: Способствовать обогащению эмоциональной сферы.</p>	<p>Существительные: Защитник, Родина, Отечество, страна, армия, профессия, воин, пограничник, ракетчик, моряк, летчик, танкист, богатырь, солдат, герой, граница, застава, собака, ракета, самолет, танк, гусеницы, башня, орудие, ружье, автомат, пуля, щит, меч, кольчуга, корабль, палуба, якорь, шлем, бескозырка, фуражка, каска, форма, знамя, парад, враг.</p> <p>Прилагательные: Военный, смелый, трусливый, храбрый, опасный, сильный, почетный.</p> <p>Глаголы: Защищать, охранять, воевать, стрелять, гордиться, сражаться.</p> <p>Наречия: Храбро, отважно.</p>	<p>21.02 – Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества. (23.02)</p>	<p>Спортивный праздник: «Для детей и пап»</p>
<p>4 неделя (26.02– 01.03)</p> <p>«В Антарктиде кто живет,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Прививать интерес к эволюционному развитию животных. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять знания детей о животных холодных стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животными: Антарктиды и Арктики, их образе жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания.</p>	<p>Существительные: север, льдины, северный олень морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта,</p>	<p>27.02 – Международный день полярного медведя</p>	<p>Стенгазета с животными Антарктиды</p>

	<p>обожают снег и лед»</p>	<p>ФЭМП: Формировать познавательную активность детей в освоении нового материала.</p> <p>Речевое развитие: Формировать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Побуждать детей отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру животного в движении.</p> <p>Лепка: Продолжать учить детей лепить фигуры животных, используя прием раскатывания, сгибания и разгибания стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Аппликация: Создание условий для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы Арктики и Антарктики.</p> <p>Конструирование: Развивать у детей конструктивно-творческие способности при выполнении заданий продуктивного характера.</p>	<p>ласты, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик.</p> <p>Прилагательные: ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; арктический, ветвистый (рога), ластоногие, длинноногий, толстолапый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.</p> <p>Глаголы: сбрасывать (рога), плавать, нырять, защищаться.</p>		
<p>МАРТ</p>	<p><i>1 неделя</i> (04.03 -07.03)</p> <p>«Весна шагает по дворам в лучах тепла и света, и дарим маме цветы в весенний праздник этот»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать любознательность и эмоциональную отзывчивость, закреплять способы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать умение управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Познавательное развитие: Уточнить представления детей о международном женском дне 8 Марта; Углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни.</p> <p>ФЭМП: Закрепить знания детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение их сравнивать.</p> <p>Речевое развитие: Развивать четкую, ясную дикцию, проводить работу над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек. Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Лепка: Создание условий для выполнения в лепке декоративные композиции, используя разные техники.</p> <p>Аппликация: Продолжать обучать правильно и аккуратно складывать композицию, подбирать цветовые оттенки для оформления, декорированию изображения дополнительными деталями.</p>	<p>Существительные: Весна, март, мама, праздник, бабушка, сестра, тетя, любовь, забота, доброта, внимание, уважение, уход, помощник, помощь, друг, дружба.</p> <p>Прилагательные: Весенний, международный, веселая, любимая, добрая, ласковая, внимательная, радостная, заботливая.</p> <p>Глаголы: Любить, радовать, огорчать, ласкать, уважать, помогать, ухаживать.</p> <p>Наречия: Ласково, приветливо, внимательно, радостно, заботливо, уважительно, дружно.</p>	<p>Всемирный день писателя. (03.03)</p> <p>08.03 – Международный женский день</p>	<p>Праздник: «Международный женский день»</p>

		<p>Конструирование: Закреплять умения создавать строение по собственному замыслу, придерживаясь цели, соблюдая основные правила; способствовать развитию навыка детей отбирать необходимый строительный материал в соответствии с задумкой; побуждать реализовывать свой замысел в красивую постройку.</p>			
	<p>2 неделя (11.03–15.03)</p> <p>«Куст оконный и балконный, лист пушистый и душистый»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представление детей об основных способах выращивания цветов и ухода за ними.</p> <p>Познавательное развитие: Обогащать и конкретизировать представления детей о различных видах цветов, названиях их частей. Формировать представления детей об основных способах выращивания растений и ухода за ними. Учить выделять декоративные растения, выделять черты сходства и различия. Формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений.</p> <p>ФЭМП: Продолжать формировать интерес к растительному миру.</p> <p>Речевое развитие: Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме; закреплять умение выразительно читать стихотворения, давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о цветах. Формировать умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Лепка: Учить детей лепить предмет из нескольких частей, закрепить знакомые приемы лепки: отщипывание, скатывание, сплющивание.</p> <p>Аппликация: Формировать потребность в приобретении новых знаний;</p> <p>Конструирование: Развивать умение анализировать схему, определять пространственное расположение частей, выбирать правильную последовательность действий.</p>	<p>Существительные: семена, луковица, корень, стебель, лист, лепесток, шипы, запах, аромат.</p> <p>Прилагательные: нежный, ароматный, душистый, чудесный, красивый, крупный, мелкий, высокий, низкий, колючий, цветочный.</p> <p>Глаголы: Ухаживать, сажать, поливать, рыхлить, выращивать, цвести, срезать, дарить, любить, пахнуть, нюхать, засыхать.</p> <p>Наречия: Ароматно, красиво.</p>	<p>Международный день птиц (01.04)</p>	<p>Поделка: Домашние растения</p>
	<p>3 неделя (18.03- 22.03)</p> <p>«Есть на дереве дворец, во дворце живет певец»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать бережное отношение к природе. Закреплять правила поведения в лесу. Формировать умение самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать расширять представления о жизни перелетных птиц особенностях их поведения весной, учить проявлять заботливое отношение к ним.</p> <p>ФЭМП: Закреплять умения считать в пределах 10 и устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами; развивать интерес к разгадыванию загадок, самостоятельному словотворчеству.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Учить воспроизводить контур птицы неотрывной линией; совершенствовать умение анализировать форму, строение и пропорции объекта.</p>	<p>Существительные: Птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, журавль, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапки, перо, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, стая, клин.</p> <p>Прилагательные: Перелетная, водоплавающая, крупная, мелкая, красивая, голодная, сытая, осторожная, ловкая,</p>	<p>18.03 – День воссоединения Крыма с Россией.</p>	<p>Выставка рисунков</p>

		<p>Лепка: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела).</p> <p>Апликация: Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали, побуждать творчески подходить к оформлению поделки.</p> <p>Конструирование: Познакомить с различными способами изготовления кормушек, учить использовать бросовый материал (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки и др).</p>	<p>черная, белая, серая, пестрая, быстрая.</p> <p>Глаголы: Летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, нести, высиживать, заботиться, охранять.</p> <p>Наречия: Громко, тихо, весело.</p>		
<p>4 неделя (25.03–29.03)</p> <p>«Волшебный мир театра»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: В театрализованной деятельности осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения.</p>	<p>Познавательное развитие: Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор; познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа. закрепление правил поведения в театре; формирование представлений о многообразии театров. Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть.</p> <p>ФЭМП: Закрепить знания детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение их сравнивать.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин. Развитие действия, кульминацию и разрешение. Знакомить с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля и других форм организации театрализованной деятельности (занятий по театрализованной деятельности, театрализованных игр на других занятиях, праздниках и развлечениях, в повседневной жизни, самостоятельной театральной деятельности детей).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p>Лепка: Учить передавать характерные детали одежды. Используя знакомые приемы лепки, побуждать передавать фигуру человека в движении. Учить делать игрушки из бросового материала.</p> <p>Апликация: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы работы с бумагой.</p> <p>Конструирование: Закреплять умения создавать строение по собственному замыслу, придерживаясь цели, соблюдая основные правила; способствовать развитию навыка детей отбирать необходимый строительный материал в</p>	<p>Существительные: театр, премьера, аншлаги, афиша, аплодисменты, антракт, занавес, сцена, зрительный зал, гардероб, софиты, грим, артист, режиссер, цирк, , арена, представление, спектакль, шутка, актер, актриса, кукловод, билетер, декорация, костюмер, грим, гример, прожектор;</p> <p>Прилагательные: ловкий, смелый, гибкий, сильный, смешной.</p> <p>Глаголы: руководить, смешить, прыгать, ловить, прятать, показывать.</p>	<p>27.03 – Международный день театра</p>	<p>Театрализация: «Вол и семеро козлят» сказка на новый лад.</p>

		соответствии с задумкой; побуждать реализовывать свой замысел в красивую постройку.			
1 неделя (01.04– 05.04)	«Самый теплый материк живописни ни велик...»Жи вотные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие: Прививать интерес к эволюционному развитию животных. Отношению к животному миру.	Существительные: грива, шерсть, хищник, тигр, обезьяна, зебра, копыта, хобот, бивни, жираф, , шея, крокодил, пасть, клыки, носорог, кенгуру, сумка, Африка, Индия, Австралия, леопард, верблюд, черепаха, гепард, пустыня, охота, джунгли, удав, горилла. Прилагательные: ловкий, хищный, быстрый, грозный, сильный, пушистый, полосатый, мощные клыки, цепкая, смышленная, смешная, крупный, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, пятнистый, длинный, зубастый, скользкий, сытый, голодный, неповоротливый, длинноногий, быстроногий, медлительный, сумчатый. Глаголы: охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, крадется, лазает, пасется, щиплет, прячет, ныряет, нежится, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается, сбивает, прячет в сумке.	02.04 – Международный день детской книги	Отгадывание загадок: Животные жарких стран.
Познавательное развитие: Познавательное развитие: Расширять знания детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к диким животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. ФЭМП: Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти; представлений о составе числа до 10; умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=»; повторить прямой и обратный счёт в пределах первого десятка; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.					
Речевое развитие: Формировать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Побуждать детей отражать в рисунке имеющиеся знания. Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Закреплять умение рисовать фигуру животного в движении. Лепка: Продолжать освоение техники лепки; Продолжать учить соотносить части тела животного по величине и пропорциям. Аппликация: Учить детей создавать из квадратного листа цветной бумаги изображение животных. Конструирование: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО - конструктор.					
2 неделя (08.04– 12.04)	«Как увидеть Большую	Социально-коммуникативное развитие: Рассказать детям об освоении человеком космоса, о значении космических исследований, первом космонавте Ю.Гагарине.	Существительные: Планета, Земля, Солнце, луна, небосвод, звезда, Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Меркурий, комета, космос, метеориты, ракета,	12.04 – День космонавтики	Выставка-конкурс «Космические приключения».
Познавательное развитие: Формировать у детей представление о космосе, Вселенной. Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, что в космосе есть и другие планеты. Формировать					

	<p>Медведицу? »</p>	<p>представление о Солнце, как об источнике тепла и света; о Земле, как о планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. ФЭМП: Закрепить названия планет, их последовательность расположения от Солнца. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Речевое развитие: Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов, развивать умение разгадывать загадки о планетах. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Закреплять навыки создания фона с помощью рисования «по сырому», формировать умение создавать поделки из бросового материала. Лепка: Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Аппликация: Расширить знания детей о космосе; учить работать с фольгированной бумагой, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа. Развивать чувства композиции и эстетического вкуса. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата. Конструирование: Развивать любознательность.</p>	<p>спутник, луноход, корабль (космический), космонавт, астронавт, скафандр, иллюминатор, земляне, инопланетяне, тюбик.</p> <p>Прилагательные: Большая, круглая, яркая, звездное, красивая, земная, лунный, шарообразная, звездное, голубое, космический, воздушное. Глаголы: Ходить, ездить, взлетать, парить, падать, плыть. Наречия: Высоко, жарко, холодно, красиво.</p>		
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>3 неделя (15.04– 19.04)</p> <p>« На лесной проталинке вырос цветик маленький»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представление детей об основных способах выращивания цветов и ухода за ними.</p> <p>Познавательное развитие: Обогащать и конкретизировать представления детей о различных видах цветов, названиях их частей. Формировать представления детей об основных способах выращивания растений и ухода за ними. Формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений. ФЭМП: Упражнять в использовании терминов, обозначающих величину.</p> <p>Речевое развитие: Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме; закреплять умение выразительно читать стихотворения, давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о цветах. Формировать умение создавать коллективную композицию. Лепка: Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие. Развивать интерес к творчеству, лепке. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Аппликация: Упражнять в симметричном расположении изображений.</p>	<p>Существительные: Нарцисс, тюльпан, гвоздика, астра, клевер, колокольчик, ромашка, незабудка, одуванчик, семена, луковица, корень, стебель, лист, лепесток, шипы, запах, аромат.</p> <p>Прилагательные: Полевой, садовый, нежный, ароматный, душистый, чудесный, красивый, крупный, мелкий, высокий, низкий, колючий, цветочный. Глаголы: Ухаживать, сажать, поливать, рыхлить,</p>	<p>19.04 – День подснежника</p>	<p>Поздравительная открытка.</p>

		<p>Закреплять приемы вырезания по контуру и аккуратного наклеивания. Закреплять представление о первоцветах. Воспитывать чувства восхищения красотой родной природы</p> <p>Конструирование: Развивать умение анализировать схему, определять пространственное расположение частей, выбирать правильную последовательность действий.</p>	<p>выращивать, цвести, срезать, дарить, любить, пахнуть, нюхать, засыхать.</p> <p>Наречия: Ароматно, красиво.</p>		
<p>4 неделя (22.04– 26.04)</p> <p>«В воде мы живем, без воды пропадем!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширить представления детей о том, где используется вода, дать представления о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений.</p> <p>Познавательное развитие: Познакомить детей со свойствами воды и способами их изучения. Учить сравнивать свойства воды и других веществ. Формировать у детей представления о значении воды для живых существ. Познакомить детей с обитателями водоемов, удивительными фактами.</p> <p>ФЭМП: Закрепление у детей математических представлений: величина, размер, цвет, счёт в пределах пяти.</p> <p>Речевое развитие: Составление коротких рассказов об использовании воды человеком с опорой на план. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме. Поддерживать интерес детей к литературе.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать коллективные сюжетные композиции, продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p>Лепка: Продолжать закреплять знания о приемах лепке.</p> <p>Аппликация: Учить детей создавать коллективную композицию на фоновой поверхности.</p> <p>Конструирование: Уточнять и расширять представление о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; учить строить морских обитателей.</p>	<p>Существительные: вода, рыба, водоросли, аквариум, тина.</p> <p>Прилагательные: пресноводные, аквариумные, речные, морские, шустрые, ленивые, серебристые, ловкие, быстрые, яркие, разноцветные, игривые, рыбий, рыбный.</p> <p>Глаголы: Смотреть, беречь, играть, кормить, ухаживать.</p>	<p>22.04 – Международный день Матери – Земли</p>	<p>Поделка: аквариум с рыбками</p>	
<p>5 неделя (29.04 –30.04)</p> <p>«Сделали нас мастера, нас</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формирование представлений детей об истории возникновения народных промыслов.</p> <p>Познавательное развитие: Дать знания о значении березы для русской культуры и для русского народа. Познакомить с народными промыслами Подмосковья: Павлово-Посадские платки, гжель. Закрепить знания о народных промыслах России: хохлома, дымковская игрушка.</p>	<p>Существительные: Изделия, промыслов, красотой, руками, крестьян, ремесленников, быт, узоры, картинки, подносов,</p>		<p>Роспись посуды. (ложка, доска, тарелка).</p>	

раскрашивать пора (народные промыслы)»	<p>ФЭМП: Закрепить порядковый счёт пределах 10; состав числа в пределах 10; навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>Речевое развитие: Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Развитие творческих способностей через ознакомление с мотивами народного орнамента. Закрепить нетрадиционную технику в рисовании - рисование поролоном.</p> <p>Лепка: Учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки.</p> <p>Аппликация: Формировать умения у детей создавать аппликативные узоры по мотивам городецкой росписи.</p> <p>Конструирование: Учить изготавливать объемные игрушки из бумаги.</p>	<p>хохломы, палаха, гжели, восхещения.</p> <p>Прилагательные: Ажурное, волшебное, востребованное, древнее декоративное, долговечное, дивное, забытое, изысканное интересное, искусное изящное, историческое.</p> <p>Глаголы: Осваивать, рисовать, делать, клеить, строгать, передвигать, убирать, вытирать, беречь, , храниться, протереть, сломать, ремонтировать, расставлять.</p>		
	<p>Социально-коммуникативное развитие: познакомить с традициями праздника – Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны. Формировать представления детей об армии, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления детей об армии . Знакомить с героями войны. Закреплять знания о том, что живущие помнят об участниках войны.</p> <p>ФЭМП: Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и части.</p> <p>Речевое развитие: Углублять представления о героях, чтить память бойцов, погибших за Родину, через художественные произведения, закреплять навыки составления повествовательного рассказа на тему по схеме.</p>	<p>Существительные: Родина, Победа, Май, Мир, салют, праздник, парад, герой, ветеран, победитель, защитник, солдат, разведчик, связист,, отвага, смелость, гордость, уважение, забота, граница, фронт, война, трагедия, испытание, враг, память, памятник, обелиск, возложение, форма</p> <p>Прилагательные: Родная, любимая, непобедимая, праздничный, героический, солдатский,</p>	<p>01.05 – праздник Весны и Труда</p> <p>09.05 – День Победы</p>	Праздник: «День Победы!»

		<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить отображать художественными средствами впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют, фигуры людей в движении); закрепить умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре</p> <p>Аппликация: Развивать умение составлять композицию;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма.</p> <p>Лепка: Совершенствовать навыки свободного использования приёмов работы с пластилином – отщипывания, скатывания, раскатывания, придавливания, примазывания.</p> <p>Конструирование: Развивать наглядно-образное мышление, творческие способности.</p>	<p>отважный, смелый, гордый, заботливый, трагические, памятные, раненый, погибшие, Великая, Отечественная, памятные (места), смелые, меткие, военные (профессии), мирное (небо)</p> <p>Глаголы: Побеждать, защищать, праздновать, разведывать, уважать, гордиться, заботиться, воевать, испытывать, помнить, любить, возлагать.</p>		
МАЙ	2 неделя (13.05 – 17.05)	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о простых взаимосвязях в природе.</p>	<p>Существительные: Насекомые, жук, муха, пчела, оса, комар, шмель, стрекоза, муравей, бабочка, кузнечик, клещ, клоп, польза, вред, личинка, кокон, гусеница, крыло, брюшко, жало, усики, улей, рой, соты, нектар, муравейник</p> <p>Прилагательные: Полосатый, полезный, вредный, усатый, трудолюбивый, рыжий, звонкий, сильный, красивая, яркая, летающий, ползающий, мохнатый</p> <p>Глаголы: Порхать, виться, плести, откладывать, ползать, шевелить, жужжать, жалить, звенеть, стрекотать, пицать, ловить.</p> <p>Наречия:</p>	13.05 – День основания Черноморского флота	Аппликация насекомого
		<p>Познавательное развитие: Знакомить детей с разнообразием насекомых, выделяя их отличительные признаки, расширять знания об особенностях внешнего вида, учить устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и способа передвижения.</p> <p>ФЭМП: Развивать у детей внимание, логическое мышление.</p>			
		<p>Речевое развитие: Продолжать формировать умение рассказывать об изображенном на рисунке сюжете. Продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p>			
		<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о мире насекомых изобразительными средствами.</p> <p>Аппликация: Учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков.</p> <p>Лепка: Развивать навыки нетрадиционного метода лепки из пластилина.</p> <p>Конструирование: Продолжать учить создавать изображения в технике обрывной аппликации, складывать бумагу, сглаживать сгибы.</p>			

			Больно, быстро, медленно, бережно, опасно, вредно		
	3 неделя (20.05– 24.05) Диагностика /«О Руси родной умельцах на весь мир молва идет».	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать первоначальные представления о различных ремёслах в традиционной русской культуре (гончарном, резном, расписном деле). Способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа.</p> <p>Познавательное развитие: Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров. ФЭМП: Совершенствовать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания при ориентировке на листе бумаги в клетку и при составлении целого предмета из отдельных элементов.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать развивать доказательную речь, мышление, воображение. Развивать творческую фантазию, мыслительную деятельность. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, городец, хохлома, филимоновская, дымковская игрушка), с их характерными особенностями. Высказывать суждения, собственное понимание художественного образа. Аппликация: Самостоятельное составление узоров. Лепка: Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте, сенсомоторику - согласованность в работе глаз и рук, творческое мышление, фантазию, внимание. Конструирование: Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Существительные: кукла, игрушка, колпак, колпачок, Снегурочка. Прилагательные: Русская, родная, большая, маленькая, деревянная, красивая, добрая, яркая. Глаголы: Смотреть, беречь.</p>		Изготовление Русской Матрешки
	4 неделя (27.05– 31.05) Диагностика / «Есть в моём городе белые ночи, кто пропустить это чудо захочет?»	<p>Социально-коммуникативное развитие: Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.</p> <p>Познавательное развитие: Систематизировать знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга: дворцах, парках, реках и мостах; учить находить сходство и различие в деталях конструкций; развивать интерес к совместной деятельности, расширять кругозор. ФЭМП: Закрепить умение определять время по часам.</p> <p>Речевое развитие: Учить давать описание различным объектам городской среды по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа; использовать различные языковые средства для связи смысловых</p>	<p>Существительные: город, Санкт-Петербург, адрес, район, герб, достопримечательность, адрес, улица, проспект, площадь, парк, аллея, канал, набережная, мост, река, Нева, залив, остров, театр, музей, дворец, цирк, колонна, зоопарк, церковь, стадион, памятник, статуя, собор, купол, вокзал,</p>	27.05 – День рождения Санкт- Петербурга	Праздник: «День рождения города».

		<p>частей; обогащать словарный запас, используя слова по теме: город, остров, река, мост, скульптура, решётка, памятник, архитектор, зодчий, наследие.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Учить рисовать городской пейзаж, отражение объекта в воде, силуэты зданий, парков, транспорта; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, находить композиционное решение.</p> <p>Аппликация: Учить придумывать содержание своей работы, используя разнообразные приемы вырезывания; развивать творческую активность.</p> <p>Лепка: Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинография.</p> <p>Конструирование: Учить создавать коллективную композицию «Наш город смотрит в небо и воду», способом, сочетающим трёхмерные и плоскостные сооружения - пары «объект и его отражение».</p>	<p>фонтан, сквер, шоссе, мостовая, тротуар</p> <p>Прилагательные: родной, петербургский, городской, благоустроенный, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, каменный, мраморный, культурный, музейный, парковый</p> <p>Глаголы: смотреть, хорошесть, расширяться, благоустраивать, беречь</p> <p>Наречия: чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично</p>		
--	--	---	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТО 2024 ГОДА

Месяц	Тема месяца	Темы недели	Дата	Дни недели/ Тема дня	Календарные праздники
ИЮНЬ	«Путешествие в лето»	« <i>Какое ты лето?</i> » День рождения А.С. Пушкина	1 неделя 5.06-9.06		1 июня – Международный день защиты детей
		« <i>Россия дружная страна</i> »	2 неделя 12.06-16.06		10 июня – всемирный День мороженого
		« <i>Удивительное рядом</i> » (мир неживой природы)	3 неделя 19.06-23.06	Понедельник: День воды Вторник: День ветра Среда: День воздуха Четверг: День солнца Пятница: День земли	19 июня – Всемирный день детского футбола
		« <i>Цветочная неделя</i> »	4 неделя 26.06-30.06	Понедельник: День одуванчика Вторник: День пиона Среда: День колокольчика Четверг: День кактуса Пятница: День ромашки	24 июня – День ромашек
ИЮЛЬ	«Летние приключения»	« <i>Чудеса в решетке</i> »	1 неделя 3.07-7.07	Понедельник: День мыльных пузырей Вторник: День цветных мелков Среда: День магнитов Четверг: День бумаги Пятница: День красок	2 июля – День сюрпризов
		« <i>Книжная неделя</i> »	2 неделя 10.07-14.07	Понедельник: День Усачёва Вторник: День Чуковского Среда: День Носова Четверг: День Сладкова Пятница: День любимой книги	11 июля – День шоколада
		« <i>Неделя зверей и птиц</i> »	3 неделя 17.07-21.07	Понедельник: День слонов	16 июля – День рисования на асфальте
				Вторник: День пингвинов	
				Среда: День синих китов	
Четверг: День кошек					
Пятница: День собак					
« <i>Неделя букашек и насекомых</i> »	4 неделя 24.07-28.07	Понедельник: День муравьёв Вторник: День пауков Среда: День божьих коров Четверг: День стрекоз	30 июля – Международный день дружбы		

АВГУСТ	«Что нам лето подарило»	«Неделя безопасности»	1 неделя 31.07-4.08	Пятница: День бабочек	5 августа – Международный день светофора
		«Неделька для друзей»	2 неделя 7.08-11.08	Понедельник: День приветствий	
				Вторник: День улыбок	
				Среда: День стихов о дружбе	
				Четверг: День лучшего друга	
				Пятница: День сюрпризов для друзей	
		Неделя радости и счастья «Моменты радости»	3 неделя 14.08-18.08	Понедельник: День хорошего настроения	
				Вторник: День добрых дел	
				Среда: День смеха	
				Четверг: День радости	
		Пятница: День счастья			
«Удивительная неделя» (викторины, загадки)	4 неделя 21.08-25.08		26 августа – День устраивания секретиков		
«До свидания, лето!»	5 неделя 28.08-31.08				

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Проекты тематические по инициативе педагога		Проекты по инициативе детей
Мини-проекты	Долгосрочные проекты	
«Дорожная азбука» познавательный	«Сделаем чище нашу планету»- познавательно-исследовательский	
«История новогодней игрушки» информационно-творческий	«Мой Санкт-Петербург» - познавательно - исследовательский	
«Откуда ложка к нам пришла?» информационно-творческий.		

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.3.2 Планирование работы с родителями

Месяц	Тема	Формы работы	Коррекционно – педагогические компетенции родителей
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • Буклет • «Подготовка к новому учебному году» • «Давайте познакомимся» • Папка-передвижка • Папка-передвижка • «Азбука безопасности» • Субботник 	<ul style="list-style-type: none"> – Плакат-поздравления – «Навигатор образовательной деятельности» – Информационные листы (режим дня, расписание ООД, анкетирование и т.д.) – Родительское собрание – «Возрастные особенности детей 5-6 лет» – «Осень» – Мини-проект – «Всё в порядок приведём» 	Консультация для родителей: «Альтернативные методы коммуникации»
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Буклет • Плакаты-поздравления • Папка-передвижка • Подготовка к осеннему празднику • Выставка-конкурс работ 	<ul style="list-style-type: none"> – «Навигатор образовательной деятельности» – «День воспитателя и всех дошкольных работников» – «Дорожная азбука» – «Праздник осени» 	Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика и её значение для развития речи детей коррекционных групп»

	из природного материала • Папка-передвижка	–«Дары осени» –«Укрепляем здоровье»	
НОЯБРЬ	• Буклет • Плакаты-поздравления • Видео презентация • Папка-передвижка • Конкурс-выставка кормушек	–«Навигатор образовательной деятельности» –«День матери» –«Моя мама самая...» –«Играем всей семьёй» –«С заботой о пернатых»	Консультация для родителей «Формирование правильного речевого дыхания» Мастер – класс «Изготовление тренажеров на развитие дыхания»
ДЕКАБРЬ	• Буклет • Папка-передвижка • Подготовка к новогоднему утреннику • Плакаты-поздравления • Мастер-класс • Конкурс-выставка новогодней игрушки из бросового материала	–«Навигатор образовательной деятельности» –«Зима» –«Новый год-пора чудес» –«С новым годом» –«Игрушка на ёлку из солёного теста» –«Новогодняя игрушка»	Информационный стенд: «Артикуляционная гимнастика с ребенком дома вместе с мамой»
ЯНВАРЬ	• Буклет • Папка-передвижка • Видео презентация	–«Навигатор образовательной деятельности» –«Здоровый образ жизни семьи» –«Зимние каникулы с пользой для здоровья»	Информационный стенд «Графомоторные навыки у детей и их развитие»
ФЕВРАЛЬ	• Буклет • Папка-передвижка • Плакаты-поздравления • Досуг	–«Навигатор образовательной деятельности» –«Гендерное воспитание» –«С 23 февраля» –«Мы ребята-просто класс!»	Консультация: «Развиваем у детей звуковой анализ и синтез с помощью весёлых игр и упражнений»
МАРТ	• Буклет • Папка-передвижка • Папка-передвижка • Мастер-класс • Подготовка к утреннику • Плакаты-поздравления	–«Навигатор образовательной деятельности» –«Весна» –«Театр дома» –«Маски для театрализации в технике папье- маше» –«Праздник весны» –«С 8 марта»	Памятка для родителей: «Играем-фонематический слух развиваем»»
АПРЕЛЬ	• Буклет • Праздник хорошего настроения • Конкурс-выставка • Папка-передвижка • Субботник	–«Навигатор образовательной деятельности» –«День шиворот-навыворот» –«Космические дали» –«Земля-наш космический дом» –«Всё в порядок приведём»	Консультация: «Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации звуков»
МАЙ	• Буклет • Папка-передвижка	–«Навигатор образовательной деятельности» –«Наша Родина-Россия»	Информационный стенд «Восемь игр для развития

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка выпускному • Выставка рисунков и поделок • Папка-передвижка 	к —«До свидания Детский сад» и «Мой любимый город» —«Скоро лето»	грамматического строя речи»
--	--	--	--------------------------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Старший возраст 5-6 лет

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Входная зона

1. Герб Российской Федерации/Города
2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания
3. Стенд «Символика РФ»
4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +
7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
8. Флагшток 3-х рожковый

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений

1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект
2. Книги детских писателей – комплект
3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
4. Коляска прогулочная (среднего размера)
5. Коляска--люлька для кукол
6. Куклы (крупного размера)
7. Куклы (среднего размера)
8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
9. Кукольная кровать
10. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
11. Набор фигурок «Семья»
12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект

13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
14. Набор кукольных постельных принадлежностей
15. Набор кухонной посуды для игры с куклой
16. Набор столовой посуды для игры с куклой
17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
18. Набор мебели для кукол
19. Наборы кукольной одежды — комплект
20. Шахматы
21. Шашки
22. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

1. Комплект костюмов по профессиям
2. Набор парикмахера
3. Набор фигурок людей разных профессий
4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)
6. Набор «Железная дорога»
7. Набор «Мастерская»
8. Набор «Парковка» (многоуровневая)
9. Лейка пластмассовая детская
10. Набор принадлежностей для ухода за куклой
11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек
13. Приборы домашнего обихода – комплект
14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект
15. Интерактивный банкомат
16. Чековая касса игровая
17. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)

1. Доска магнитно-маркерная
2. Магнитная доска настенная (1 шт.)
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Бирюльки
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12. Дидактическая доска с панелями – комплект
13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект
14. Игры-головоломки объемные
15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
16. Конструктор магнитный – комплект
17. Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами
18. Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»
19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)
22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
23. Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста

24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект
25. Матрешка десятикукольная
26. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
27. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
28. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
29. Наборы авторских игровых материалов
30. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
31. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек
32. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
33. Развивающее панно
34. Комплект видеofilmов для детей дошкольного возраста

3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Коврик массажный
2. Комплект мячей-массажеров
3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4. Мозаика разной степени сложности - комплект
5. Мозаики настольная и напольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект
6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
7. Массажный диск для формирования правильной осанки
8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12. Набор печаток
13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект
14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме

2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор кубиков с буквами
5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
8. Весы детские
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
11. Механизма для демонстрации понятий «один – много»,
12. «Больше – меньше»,
13. Действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
16. Логические блоки Дьенеша
17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс
20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
21. Наборы моделей: деление на части
22. Набор для составления узоров по схемам
23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
27. Рамки и вкладыши тематические – комплект
28. Часы магнитные демонстрационные
29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
31. Танграм
32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)
33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Домино логическое
3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и
7. мелкого формата – комплект
8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
9. Набор муляжей овощей и фруктов
10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
13. Набор деревянных игрушек-забав
14. Изделия народных промыслов – комплект
15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)
16. Набор детских музыкальных инструментов
17. Детский набор музыкальных инструментов
18. Альбомы по живописи и графике
19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
20. Набор мячей (разного размера, резина)
21. Мяч футбольный
22. Набор мягких модулей
23. Кольцеброс
24. Игра-набор «Городки»
25. Набор «Мини-гольф»
26. Настольный футбол или хоккей
27. Шахматы
28. Шашки
29. Хоккейный набор
30. Акваскоп
31. Бинокль/Подзорная труба
32. Большой детский атлас
33. Детский атлас (крупного формата)
34. Ветряная мельница (модель)

35. Головоломки-лабиринты
36. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект
37. Набор проволочных головоломок
38. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
39. Интерактивный банкомат
40. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
41. Коляска прогулочная (среднего размера)
42. Коляска-люлька для кукол
43. Куклы (крупного размера)
44. Куклы (среднего размера)
45. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
46. Кукольная кровать
47. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
48. Набор продуктов для магазина
49. Перчаточные куклы -комплект
50. Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект
51. Лук со стрелами-присосками
52. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
53. Летящая тарелка
54. Набор разноцветных кеглей с мячом
55. Механическая заводная игрушка разных тематик
56. Набор кукольных постельных принадлежностей
57. Набор принадлежностей для ухода за куклой
58. Набор столовой посуды для игры с куклой
59. Набор кухонной посуды для игры с куклой
60. Набор чайной посуды
61. Набор кукольной одежды - комплект
62. Набор мебели для кукол
63. Набор медицинских принадлежностей
64. Набор парикмахера
65. Набор «Железная дорога»
66. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
67. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
68. Комплект костюмов по профессиям
69. Набор «Мастерская»

70. Набор «Парковка» (многоуровневая)
71. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
72. Тележка-ящик (крупная)
73. Телефон игровой
74. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
75. Набор знаков дорожного движения
76. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
77. Набор репродукций картин о природе
78. Набор репродукций картин великих сражений
79. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект
80. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
81. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект
82. Набор самолетов (мелкого размера)
83. Набор самолетов (среднего размера)
84. Набор солдатиков (мелкого размера)
85. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)
86. Набор военной техники (мелкого размера)
87. Подъемный кран (крупного размера)
88. Скорая помощь (машина, среднего размера)
89. Набор фантастических персонажей
90. Набор фигурок «Семья»
91. Набор фигурок людей разных профессий
92. Набор фигурок людей разных рас
93. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
94. Ракета (среднего размера)
95. Руль игровой
96. Приборы домашнего обихода – комплект
97. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
98. Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками
99. Часы игровые
100. Чековая касса игровая
101. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
102. Наборы пазлов - комплект
103. Набор карточек с изображением предмета и названием
104. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект

105. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
106. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
107. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
108. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
109. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
110. Набор картинок для классификации
111. Набор карточек по народному ремесленному делу
112. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
113. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

3.5. Оборудование к разделу «Природа»

1. Коллекция растений (гербарий)
2. Коллекция бумаги
3. Коллекция тканей
4. Коллекция семян и плодов
5. Коллекция минералов
6. Лейка пластмассовая детская
7. Комплект цифровых записей со звуками природы
8. Стол для экспериментирования с песком и водой
9. Набор игрушек для игры с песком
10. Календарь погоды настенный
11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями
18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
19. Игровой комплект для изучения основ электричества
20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
21. Установка для наблюдения за насекомыми
22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам

23. Телескопический стаканчик с крышкой
24. Увеличительная шкатулка
25. Физическая карта мира (полушарий)
26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
27. Чашка Петри
28. Набор пробирок большого размера из пластика
29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

1. Зеркало
2. Тренажёры для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки,..)
3. Серии сюжетных картинок
4. Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
5. Набор картинок по классификациям животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий, видов спорта и т.д.
6. Набор таблиц и карточек с предметами и условно-схематическим изображением для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) 2-3 разные
7. Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей 3-4 разные
8. Разрезные (сюжетные) картинки (8-16 частей) разделённые прямыми и изогнутыми линиями 8-10 разных
9. Набор с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещённость, облачность);
10. Разрезная азбука и касса
11. Набор магнитов с буквами
12. Карточка предметных картинок и речевого материала для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных
13. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки,..)
14. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи «Один и много», «Найди маму», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «кто за деревом?», «Собери семейку» и т.д.
15. Лото, домино по изучаемым темам (8-12 частей) реалистический и условно-схематические изображения по 10 разных
16. Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука
17. ДИАПРОЕКТОР, ЭКРАН, НАБОР СЛАЙДОВ

18. Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», «Подбери схемы»
19. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
20. «Весёлые карандаши» для пальчиковой гимнастики
21. Картотеки пальчиковых гимнастик
22. Картотеки дыхательных гимнастик
- 23

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»

1. Изделия народных промыслов – комплект;
2. Матрешка десятикукольная;
3. Набор карточек по народному ремесленному делу;
4. Набор репродукций картин великих сражений;
5. Набор репродукций картин о природе;
6. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
7. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;
8. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;

9. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
11. Набор репродукций картин о природе;
12. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
13. Альбомы по живописи и графике.

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;
3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (12 цветов) *;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 12 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Фаргук детский;
22. Магнитная доска настенная;
23. Мольберт двухсторонний;
24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
25. Изделия народных промыслов;
26. Куклы (крупного размера);
27. Куклы (среднего размера);

28. Кукла мальчик;
29. Кукла девочка;
30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
31. Набор муляжей овощей и фруктов;
32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
33. Изделия народных промыслов – комплект; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Матрешка десяти кукольная
4. Набор муляжей овощей и фруктов
5. Доска для работы с пластилином**;
6. Пластилин, не липнущий к рукам*;
7. Поднос детский для раздаточных материалов
8. Фаргук детский **
9. Народные игрушки (городецкая, богородская,) набор;
10. Матрешка
11. Бирюльки
12. Овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки
13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)
14. Пластическая масса
15. Стеки
16. Глина
17. Пластилин

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы**;
4. Бумага разного цвета и формата*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;

6. Кисточка щетинная**;
7. Клей*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов**;

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
9. Набор мягких модулей
10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
12. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
14. Мягконабивные модули, комплект
15. Система хранения конструкторов

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Мячи резиновые разных размеров (4 шт.)
2. Набор мягких модулей (по количеству детей)
3. Обруч средний (3 шт.)
4. Обруч малый (3 шт.)
5. Кольцеброс (2 шт.)
6. Скакалки (3 шт.)
7. Султанчики, флажки, цветные ленты на кольцах для выполнения ОУ (по 2 шт. на каждого ребёнка)

8. Бруски (4 шт.)
9. Верёвка с палочками на концах для игры «Кто быстрее» (2 шт.)
10. Мешочки для метания (6-12 шт.)
11. Лестница для перешагивания и перепрыгивания (1 шт.)
12. Палка гимнастическая (5 шт.)
13. Канат (1шт.)
14. Мишени настенные (2-3 шт.)
15. Городки (2 шт.)
16. Летающая тарелка (2 шт.)
17. Набор разноцветных кеглей (1 шт.)
18. Мячи массажные (на каждого ребёнка)
19. Массажные дорожки (1 набор)
20. «Весёлые карандашники» (развитие моторики рук)
21. Пособие для проведения глазной гимнастики

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г.</p> <p>Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004</p> <p>Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008.</p> <p>Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. –М.:Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрькинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. М.В.Крулехт, СПб, 2002 г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика-синтез 2007г</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 5-6 лет. Тимофеева Л.Л. –М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО- учебник», 2019</p> <p>Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Краузе Е.Н. –СПб.: «ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005</p> <p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2002</p> <p>Детское экспериментирование, И.Э.КуликовскаяМ:Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.- М.: ТЦ СФЕРА,2021</p> <p>Я считаю до пяти. Математика для детей 6-7лет. Колесникова Е.В.- М.: ТЦ СФЕРА,2021</p> <p>Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.:Акцидент, 2000</p> <p>Добро пожаловать в экологию) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006</p> <p>Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001</p>
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Ге

	<p>р б о в а В. В., 2021 Развитие речи детей 4-5 лет Ушакова О.С. – М.: ТЦ СФЕРА, 2021. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006 Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ,1996.; Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.:Акцидент, 1998. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., Спб. Д-П, 2000 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004 <i>Баскакина И.В.</i> Приключения Л. Логопедические игры // И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. Литвинова О.Э. - СПб.: Детство – Пресс, 2021 Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Природа и художник. Т.А.Копцева программа М., 2006г Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 г. Цветные ладошки. Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2007 Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003</p>
Физическое развитие	<p>Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез»,2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. <i>Крупенчук О.И.</i> Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Карты развития детей от 3 до 7 лет». – М.: Издательство «Национальное образование»,2020. – 112 с.; автор – составитель Е.Ю. Мишняева <i>Нищева Н. В.</i> Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Литературный жанр	Перечень произведений
<i>Малые формы фольклора</i>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки;
<i>Русские народные сказки</i>	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова);
<i>Сказки народов мира</i>	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской;
Произведения поэтов и писателей России	
<i>Поэзия</i>	Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору). Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Мальш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И.

	"Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору);
Литературные сказки	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга);
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки	Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З.Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой);

Анимационные произведения

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 1973.

3.4 ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Заведующий ГБДОУ №29
М.В.Мирошниченко
Приказ № _____ от _____ г.

Режим дня и организации образовательной деятельности логопедической старшей-подготовительной группы «Читатели 2»

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.30	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.30-8.40	Утренняя зарядка	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.40-9.00	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
	ООД	9.00-9.30 1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр. ФЭМП/ Познавательно – исследовательская деятельность / ЛОГОПЕД	9.00-9.30 1 подгр. 9.40-10.10 2 подгр. РР (основы грамотности) / ЛОГОПЕД	9.00-9.30 1 подгр. Познание (ознакомление с окружающим) / ЛОГОПЕД	9.00-9.30 1 подгр. 10.30-11.00 2 подгр. ФЭМП / ПСИХОЛОГ	9.00-9.30 1 подгр. РР (коммуникация) / ЛОГОПЕД
		11.10-11.40 Физическая культура на воздухе	11.00-11.30 Бассейн 1 подгруппа 11.40-12.10 Бассейн 2 подгруппа	9.40-10.10 Музыкальная культура	9.40-10.10 Физическая культура	9.40-10.10 Музыкальная культура
			16.10-16.35 Лепка / аппликация	10.30-11.00 2 подгр Познание (ознакомление с окружающим) / ЛОГОПЕД	15.30-16.00 Рисование 15.30 ... ЛОГОПЕД	10.30-11.00 2 подгр РР (коммуникация) / ЛОГОПЕД
10.10-10.25	2-ой ЗАВТРАК	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.25-11.00	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
11.00-12.15	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по правилам безопасного поведения на прогулке. Реализация этапов прогулки.				
12.15- 12.30		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры				
12.30-13.00	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну.				
13.00-15.20	Дневной сон	Дневной сон				
15.20-15.30	Подъем	Бодрящая гимнастика				
15.30-16.00	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
16.00-16.20	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
16.20-16.50	Совместные досуги	Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы / конструированию Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.				
16.50-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями, реализация этапов прогулки.				

3.5 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ № 29

_____ М.В. Мирошниченко

Приказ № _____ от _____ г.

Организация двигательной активности детей в ГБДОУ № 29

Виды двигательной активности	Особенности организации двигательной деятельности в возрастных группах				
	Ранняя возрастная группа	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая возрастная группа	Подготовительная возрастная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей				
Занятия по физической культуре и плаванию	3 раза в неделю (10 мин) в зале/ на воздухе.	2 раза в неделю (15 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (15 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (20 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (20 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (25 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (25 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (30 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (30 мин) подгруппами не более 10—12 чел.
Утренняя гимнастика	Ежедневно (8—12 мин)				
Пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (8—12 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (10—15 мин)	Ежедневно, не менее 2 раз в день (15—20 мин)			
Физкультминутки	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2—3 мин)				
Физкультурные досуги	2 раза в месяц (10—15 мин)	2 раза в месяц (15—20 мин)	2 раза в месяц (20—25 мин)	2 раза в месяц (25—30 мин)	2 раза в месяц (30—35 мин)
Физкультурные праздники, в том числе на воде		2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60—90 мин)	2—4 раза в год (60—90 мин)
День здоровья		1 раз в квартал			

Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (в начале января, в конце апреля)
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧИТАТЕЛИ 2»

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения в разделе образование

<http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn-->

[p1ai/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/](http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/)

Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФАОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется образовательно-воспитательный процесс с воспитанниками в возрасте от 5 до 6-и лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

Структура содержания

Содержание Программы						
Реализация программы воспитания (направления)		Социальное	Трудовое	Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания	Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие
Патриотическое	Духовно- нравственное					Познавательное развитие
эстетическое	Физическое и оздоровительное	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> • реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); • проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов /предпочтений; • приоритетные направления культурно - исторической ситуации города, государства. 		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие
Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания				Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие	
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа						

